

De Madrid al 2015: campaña por la equidad de género en el mundo



participan:



financiada por:



organizan:

# IGUALES PARA HOY

# 0 2 0 1 5

CERO DOS CERO UNO CINCO

Nacer hombre o mujer es una cuestión de azar  
Nacer en un país u otro también  
Pero construir la igualdad en el mundo  
no es un juego:  
**ES UNA OBLIGACIÓN**



## GUIA 1º Y 2º DE E.S.O.



Las Naciones Unidas se han comprometido a eliminar la desigualdad de género en el mundo antes del 2015 (Objetivo 3 de Desarrollo del Milenio)

2015/03

3º OBJETIVO

2015

desigualdad

00

## Todas las naciones a una

En el año 2000, en la Asamblea de Naciones Unidas, se reunieron 189 gobiernos. La reunión se llamó “La Cumbre del Milenio” y allí firmaron la “Declaración del Milenio” en la que se dieron de plazo hasta el año 2015 para conseguir ocho importantes objetivos:

### 1. Acabar con la pobreza extrema y el hambre

Cada 3,6 segundos una persona muere de hambre y la gran mayoría son menores de 5 años.

### 2. Lograr la educación primaria universal

140 millones de jóvenes entre 15 y 24 años no saben leer ni escribir.

Para nuestro futuro nos parece importante saber inglés e informática, pues imagínate cómo sería no poder leer ni escribir.

### 3. Promover la igualdad de género y la autonomía de la mujer

### 4. Reducir la mortalidad infantil

Cada día mueren 10.000 niños y niñas menores de 5 años.

### 5. Mejorar la salud materna

Cada minuto, en algún lugar del mundo muere una mujer embarazada o dando a luz.

### 6. Combatir el SIDA y facilitar la planificación familiar

El 35% de la población de Zimbabwe tiene SIDA, imagínate que uno de cada tres amigos tuyos tuviera esa enfermedad.

### 7. Cuidar del medio ambiente y garantizar agua potable

Una de cada 5 personas no tiene agua potable y la mitad de la población africana padece enfermedades relacionadas con el agua, como el cólera y la diarrea infantil.

### 8. Fomentar una asociación mundial para el desarrollo

Para conseguir estos objetivos es imprescindible que los países ricos aumenten la ayuda que destinan a los países pobres. Además la deuda externa y las injustas reglas del comercio internacional impiden que muchos países salgan de la pobreza.

## LAS NACIONES UNIDAS SE HAN COMPROMETIDO A ELIMINAR LA DESIGUALDAD DE GÉNERO EN EL MUNDO ANTES DEL 2015

### Objetivo 3 de Desarrollo del Milenio: “Promover la equidad de género y la autonomía de la mujer”

Todas las personas debemos tener los mismos derechos y oportunidades independientemente del sexo con el que hayamos nacido. En cualquier lugar del mundo.

#### Iguales para hoy

Hoy en día, la igualdad entre mujeres y hombres no se ha alcanzado en ninguna sociedad. Las mujeres, las adolescentes y las niñas siguen discriminadas por el simple hecho de serlo.

#### No es lo mismo sexo que género

El concepto de sexo hace referencia a las características físicas de hombres y mujeres. El concepto de género se refiere a los rasgos que cada sociedad asigna a las mujeres y los hombres, a las chicas y los chicos, a las niñas y los niños.

O sea, lo que se considera “propio” de las mujeres y “propio” de los hombres no depende del sexo biológico sino de las costumbres de una determinada cultura. Por eso varía de un país a otro y de una época a otra. Es decir, cambia y por tanto puede modificarse.

#### Mucho más que dinero

Por lo general, las mujeres tienen menos dinero y menos propiedades que los hombres, pero la desigualdad no es sólo una cuestión económica. Hay muchos elementos que dejan a las mujeres en inferioridad de condiciones y en situación de subordinación con respecto a los hombres.





Trabajo doméstico



Violencia de género



Acceso a la educación



Derechos sexuales y reproductivos



Trabajo remunerado



Acceso y control de recursos



Participación pública y poder de decisión

La desigualdad entre mujeres y hombres se da en todo el mundo, aunque es más grave en países pobres.

En el siglo XXI la equidad de género es una obligación moral y un requisito para lograr el desarrollo y unas sociedades justas. Las Naciones Unidas se han comprometido a alcanzarla antes del año 2015.

Pero no es sólo una tarea de los gobiernos, sino de todas y todos. Te vamos a dar a conocer la magnitud de la desigualdad y te propondremos algunas actividades para que tú también contribuyas, desde tu vida diaria, a lograr la igualdad.



## Acceso a la Educación

- En Asia, 3 de cada 5 mujeres son analfabetas. En África, la mitad de las mujeres son analfabetas.

**Si las tasas de escolarización actuales se mantienen, las Naciones Unidas tienen difícil lograr la escolarización universal antes del año 2015.**

La educación de las chicas es fundamental para el desarrollo y también para la salud. Si una niña asiste a la escuela, cuando sea mayor, tendrá más posibilidades de sobrevivir y de que sus hijos sobrevivan.

En los países pobres, las madres que han ido a la escuela vacunan a sus hijos un 50% más que las que carecen de estudios y el SIDA se propaga el doble entre las muchachas sin educación que entre las que asistieron a la escuela.

También hay buenas noticias, la ONU dice que ha aumentado el número de chicas que van a la universidad y que, cada vez más, escogen estudios en los que predominaban los chicos (tecnología, ciencia e ingeniería).





- De cada 10 personas pobres, 7 son mujeres.

## En el mundo hay más mujeres pobres que hombres pobres. Se llama “feminización de la pobreza”.

En los países pobres se vive sobre todo de la agricultura, así que tener tierras de cultivo es fundamental. Pero hay países, como Kenya, en los que una mujer sólo puede ser propietaria de la tierra que cultiva si tiene un esposo o un hijo vivos.

A pesar de que las mujeres producen el 50% de los alimentos del mundo sólo poseen el 1% de la tierra. Además, sólo reciben el 5% de los créditos (préstamos) que se otorgan para la agricultura.

Los créditos son necesarios para las familias campesinas, ya que las cosechas sólo se obtienen en una determinada época del año. El dinero de los préstamos se utiliza para pagar las semillas y los abonos y para cubrir los gastos hasta que llegue la cosecha. Por este motivo, las mujeres que no tienen acceso al crédito tienen serias dificultades para sacar sus cultivos adelante.



- El salario de las mujeres es un tercio menor que el de los hombres, aunque realicen el mismo trabajo.

## Las mujeres y las niñas trabajan más horas y realizan los trabajos más duros, pero ganan menos que los hombres.

Las mujeres están más presentes en los trabajos peor pagados: servicios domésticos, salud, educación y sociales. Por otro lado, en los trabajos permanentes, el número de hombres triplica al de mujeres.

En China, en la fábrica que confecciona prendas para la marca Ralph Lauren, las trabajadoras cobran 15 céntimos de euro a la hora, en turnos de 15 horas al día, 6 días por semana (El País 8-3-05). Es decir, que, aunque trabajen 90 horas semanales (más del doble que en España), ganan menos de 60 euros al mes.

SALARIO ANUAL POR SEXO (EUROS), España, 2002				
	AMBOS SEXOS	MUJERES	HOMBRES	BRECHA SALARIAL
Salario Anual	19.802,45	15.767,56	22.169,16	28,88

Fuente: INE, Encuesta de Estructura Salarial

NOTA: Brecha salarial: Diferencia porcentual entre los salarios de hombres y mujeres



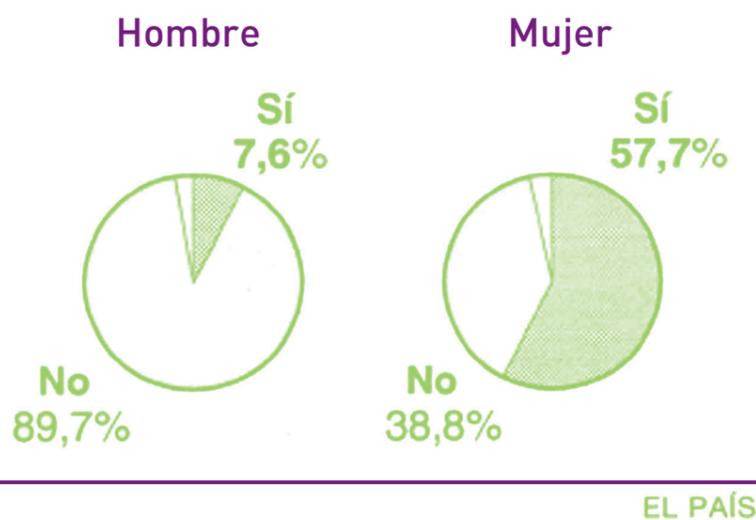
- Las tareas domésticas equivalen al 70% del valor total de la producción mundial
- El 87% de las españolas que trabajan fuera de casa asumen ellas solas todo el trabajo doméstico.

## Los trabajos que no se pagan casi siempre son realizados por las mujeres y las niñas.

Las tareas que realizan las mujeres sin recibir ningún pago por ello son muy numerosas: dar a luz y criar a hijas e hijos, preparar alimentos, recolectar agua y leña, limpiar la vivienda, cuidar a los miembros de la familia, mantener las redes familiares y sociales, transmitir los valores culturales, etc.

En las comunidades pobres las tareas domésticas consumen mucha energía y tiempo pues no hay servicios colectivos básicos (como guarderías o residencias de ancianos) ni electrodomésticos (la ropa se lava a mano y a veces hay que caminar kilómetros para llegar a las fuentes de agua).

## El hecho de tener hijos, ¿es un obstáculo para la vida profesional?



- Sólo hay un 7% de diputadas en el mundo.

Las Naciones Unidas consideran que se necesitarán 500 años para lograr una representación igualitaria de hombres y mujeres en los escalones superiores del poder económico.

La presencia de mujeres en los gobiernos nacionales ha aumentado, pero aún se está muy lejos de alcanzar la igualdad.

En España, la “paridad” en el Gobierno (igual número de hombres que de mujeres al frente de un Ministerio) se ha alcanzado en el 2004.

La discriminación de las mujeres también se observa en el ámbito universitario. En España el 60% de las licenciaturas las poseen mujeres, que, además, obtienen mejores notas. Sin embargo sólo el 12% de los catedráticos son mujeres y sólo hay 4 rectoras de un total de 72.

Mujeres en el Gobierno, evolución (1976 a 2004)					
Partido en el gobierno	AÑO	Ambos	Mujeres	Hombres	%
Gobierno Preconstitucional	1976	20	0	20	0,00
	UCD	1977	20	0	20
PSOE	1981	16	0	16	0,00
	1982	17	0	17	0,00
PP	1995	16	3	13	18,75
	1996	15	4	11	26,67
PSOE	2003	16	5	11	31,25
	2004	16	8	8	50,00



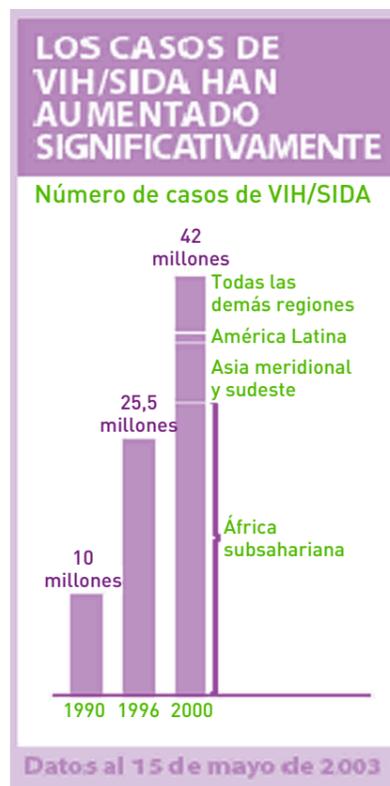


- En los países pobres, 82 millones de niñas habrán contraído matrimonio antes de cumplir 18 años.
- En África, 9 de cada 12 jóvenes infectados de SIDA son mujeres

**Los hombres y las mujeres tienen derecho a decidir sobre la propia sexualidad, a disfrutar de ella, a disponer de anticonceptivos seguros y a elegir cuántos hijos tener y en qué momento.**

Según la ONU, las necesidades femeninas en salud, no están cubiertas y el SIDA avanza entre las mujeres. Además, casi la mitad de los partos ocurren sin la ayuda de personal adecuado. Para reducir la mortalidad materna, las mujeres necesitan recibir atención por parte de personal sanitario especializado.

El acceso limitado a la planificación familiar y el escaso control que tienen sobre su propia sexualidad hacen que las jóvenes sean más vulnerables a la explotación sexual, a la violencia, a los embarazos no deseados, y a las enfermedades de transmisión sexual.



- El 40% de las mujeres que viven en pareja sufren malos tratos físicos o psíquicos por parte del hombre.

**En todos los países del mundo se ejerce violencia contra las mujeres por el simple hecho de serlo.**

La violencia contra las mujeres se da en cuatro modalidades:

1. agresión física -con resultado de muerte en multitud de ocasiones-
2. sexual
3. psicológica
4. económica

También incluye la amenaza, la coacción y la privación de la libertad, tanto en la vida pública como en la privada.

En algunos lugares del mundo las mujeres reciben un trato cruel e incluso son ejecutadas por supuestas relaciones fuera del matrimonio o por tener hijos fruto de dichas relaciones. Hay países en los que la violencia contra las mujeres la ejerce incluso el estado, que mantiene leyes que castigan de forma especialmente cruel a las mujeres y las priva de sus derechos y libertades.



## ACTIVIDAD 1: ¿TEATRO O REALIDAD? Trabajo en grupos

Dividid la clase en 4 grupos mixtos. Cada grupo tendrá que preparar una breve representación teatral sobre una mujer trabajadora en diferentes situaciones. Antes escribid en papelitos separados cada una de las siguientes posibles situaciones:

- Mujer trabajadora de un país POBRE con un marido que SÍ colabora en las tareas domésticas
- Mujer trabajadora de un país POBRE con un marido que NO colabora en las tareas domésticas
- Mujer trabajadora de un país RICO con un marido que SÍ colabora en las tareas domésticas
- Mujer trabajadora de un país RICO con un marido que NO colabora en las tareas domésticas

Dobladlos, movedlos y que cada equipo coja un papel. El grupo tendrá que interpretar la situación que le toque.

Pensad qué personajes necesitáis y repartirlos. Los personajes pueden ser los que creáis que son más probables en el caso que os ha tocado (madre, padre, hijos, hijas, abuelas, abuelos, tíos, amigas, empleados de la casa, etc.).

Imaginaos la vida diaria de la mujer de esa familia,  
inventad un sketch,  
ensayad un poco y presentadlo a la clase.

Cuando hayáis visto las 4 representaciones, entre toda la clase contestad estas preguntas:

- ¿Qué es lo que más os ha llamado la atención?
- ¿Hay situaciones que se parecen entre sí?
- ¿Qué mujer lleva una vida mejor?
- ¿Cuál la peor?
- ¿Dónde pensáis que está la clave para que las mujeres con más dificultades puedan tener una vida digna?

## ACTIVIDAD 2: TEST DE PREJUICIOS SEXISTAS Trabajo individual

Pon una cruz en la casilla que crees que corresponde para terminar la frase, pero ¡DÍ REALMENTE LO QUE PIENSAS!

1	las tareas de la casa son cosa de	<input type="checkbox"/>	hombres	<input type="checkbox"/>	mujeres	<input type="checkbox"/>	ambos
2	las reparaciones de la casa son cosa de	<input type="checkbox"/>	mujeres	<input type="checkbox"/>	hombres	<input type="checkbox"/>	ambos
3	el color para las chicas es	<input type="checkbox"/>	azul	<input type="checkbox"/>	rosa	<input type="checkbox"/>	cualquiera
4	el color para los chicos es	<input type="checkbox"/>	rosa	<input type="checkbox"/>	azul	<input type="checkbox"/>	cualquiera
5	los niños fuertes	<input type="checkbox"/>	lloran mucho	<input type="checkbox"/>	no lloran	<input type="checkbox"/>	lloran a veces
6	las niñas buenas	<input type="checkbox"/>	pelean mucho	<input type="checkbox"/>	no pelean	<input type="checkbox"/>	pelean a veces
7	las mujeres conducen	<input type="checkbox"/>	bien	<input type="checkbox"/>	mal	<input type="checkbox"/>	hay de todo
8	los hombres conducen	<input type="checkbox"/>	mal	<input type="checkbox"/>	bien	<input type="checkbox"/>	hay de todo
9	un juguete de niño es	<input type="checkbox"/>	muñeca	<input type="checkbox"/>	balón	<input type="checkbox"/>	cualquiera
10	un juguete de niña es	<input type="checkbox"/>	balón	<input type="checkbox"/>	muñeca	<input type="checkbox"/>	cualquiera
11	un deporte propio para una chica es	<input type="checkbox"/>	fútbol	<input type="checkbox"/>	ballet	<input type="checkbox"/>	cualquiera
12	un deporte propio para un chico es	<input type="checkbox"/>	ballet	<input type="checkbox"/>	fútbol	<input type="checkbox"/>	cualquiera

**RESULTADOS DEL TEST:**  
**Mayoría de respuestas A:** Recapacita ¿realmente crees lo que has escrito? Una de dos: o estás exagerando o te has tomado el test en broma.  
**Mayoría de respuestas B:** Alerta roja, estás heredando los prejuicios de tus mayores. Ya es hora de que las nuevas generaciones empecemos a cambiar las cosas ¿no crees?  
**Mayoría de respuestas C:** Enhorabuena, vas por muy buen camino, con jóvenes como tú el mundo mejorará mucho antes de lo que pensamos. Deberías empezar a ir convenciendo a quienes aún tienen muchas respuestas B. ¡Ánimo!

## ACTIVIDAD 3: PARTIDOS POR LA IGUALDAD

### Trabajo en grupos

Dividid la clase en 5 grupos. Cada grupo tendrá que formar un nuevo partido político. La **única preocupación** del partido es alcanzar la igualdad entre mujeres y hombres.

Primero tenéis que escoger el nombre, las siglas y el logotipo del partido. También necesitaréis un eslogan (frase corta que resuma vuestra filosofía) para que la gente se acuerde de vuestro partido y os asocie con ese lema.

Luego tenéis que definir un programa electoral. Cada partido deberá presentar 5 propuestas para lograr la igualdad de género en el mundo y explicar como las va a cumplir. Deben ser propuestas reales, que de verdad se puedan realizar.

Diseñad carteles con el nombre y el slogan de vuestro partido, colgadlos en el aula y, con ayuda del profesor o profesora, organizad una ronda de mítines de cada uno de los partidos. En el mitin cada partido deberá explicar sus 5 propuestas. Podéis invitar a otras clases, e, incluso, presentarlo en el salón de actos.

Por último votad toda la clase para **ver qué partido gana las elecciones** y dialogad sobre qué es lo que más os ha gustado de sus propuestas.

Escribid en un papel las mejores propuestas que han salido de todos los grupos y enviádselas a los principales partidos políticos.

## PARA SABER MÁS:

[www.bancomundial.org](http://www.bancomundial.org)  
[www.basis.wisc.edu/live/NICA%20papers/agurto.pdf](http://www.basis.wisc.edu/live/NICA%20papers/agurto.pdf)  
[www.e-leuis.net/Alerta\\_Violencia\\_2004.htm](http://www.e-leuis.net/Alerta_Violencia_2004.htm)  
[www.es.amnesty.org/temas/mujeres/muj\\_docs.shtm](http://www.es.amnesty.org/temas/mujeres/muj_docs.shtm)  
[www.fao.org/FOCUS/S/Women](http://www.fao.org/FOCUS/S/Women)  
[www.fordham.edu/halsall/women/womensbook.html](http://www.fordham.edu/halsall/women/womensbook.html)  
<http://www.ipu.org/english/home.htm>  
[www.ilo.org/public/spanish](http://www.ilo.org/public/spanish)  
[www.isis.d/mujeresdehoy/salud/enlaces.htm](http://www.isis.d/mujeresdehoy/salud/enlaces.htm)  
<http://marxamundialdones.pangea.org/dedaracinmarcha2002.htm>  
[www.mdgender.net/goals/mdg\\_3.php](http://www.mdgender.net/goals/mdg_3.php)  
[www.millenniumindicators.un.org](http://www.millenniumindicators.un.org)  
<http://www.mtas.es/mujer/MCIFRAS/PRINCIPA2.HTM>  
[www.nodo50.mujeresenred](http://www.nodo50.mujeresenred)  
[www.nodo50.org/doneselxtredomestcast.htm](http://www.nodo50.org/doneselxtredomestcast.htm)  
[www.nuestracolombia.org.co/maraton\\_ideas.htm](http://www.nuestracolombia.org.co/maraton_ideas.htm)  
<http://www.pobrezacero.org>  
[www.ofp.org.co](http://www.ofp.org.co)  
[www.safemotherhood.org](http://www.safemotherhood.org)  
[www.separadasydivorciadas.org](http://www.separadasydivorciadas.org)  
[www.sinexcusas2015.org](http://www.sinexcusas2015.org)  
[www.sodepaz.org/Cooperacion/agricultura/14.htm](http://www.sodepaz.org/Cooperacion/agricultura/14.htm)  
[www.undp.org](http://www.undp.org)  
[www.unicef.org/spanish/newslines/pr/2000/00pr17sp.htm](http://www.unicef.org/spanish/newslines/pr/2000/00pr17sp.htm)  
[www.unifem.undp.org](http://www.unifem.undp.org)  
[www.un.org/womenwatch](http://www.un.org/womenwatch)

## FICHA TÉCNICA DOCUMENTAL

"LAS PODEROSAS MUJERES DE JUCHITÁN"  
Documental

1998 - Francia - 26'

Realización: Carmen Butta

En la ciudad mexicana de Juchitán, las mujeres son las que mandan. En esta sociedad matriarcal, las hijas heredan el nombre y los bienes de sus padres. Como curanderas, tienen un poder espiritual y controlan la vida económica de la ciudad. Los hombres se dedican a cultivar la tierra, ya que el comercio y los negocios están reservados sólo a ellas.

Juchitán tiene un alto nivel de alfabetización, una tasa elevada de ocupación y su esperanza de vida es de las más altas del país.

El mercado de Juchitán es el corazón de la comunidad, no solamente a nivel económico sino también a nivel social. Las relaciones comerciales siempre están reforzadas por un sentido de ayuda mutua. Se trata de una sociedad muy festiva. Las fiestas fortalecen la economía de Juchitán, ya que contribuyen a redistribuir la riqueza. Sus ganancias regresan directamente al circuito de la economía local. La comunidad de Juchitán tiene una alta autoestima como pueblo zapoteca. Sus habitantes disfrutan y defienden sus tradiciones dentro de las cuales las mujeres tienen un papel muy importante.