

De Madrid al 2015: campaña por la equidad de género en el mundo



participan:



financiada por:



organizan:



IGUALES PARA HOY

0 2 0 1 5

CERO DOS CERO UNO CINCO

Nacer hombre o mujer es una cuestión de azar
Nacer en un país u otro también
Pero construir la igualdad en el mundo
no es un juego:
ES UNA OBLIGACIÓN



GUIA 3º Y 4º DE E.S.O.



Las Naciones Unidas se han comprometido a eliminar la desigualdad de género en el mundo antes del 2015 (Objetivo 3 de Desarrollo del Milenio)

Todas las naciones a una

En el año 2000, en la Asamblea de Naciones Unidas, se reunieron 189 gobiernos. La reunión se llamó “La Cumbre del Milenio” y allí firmaron la “Declaración del Milenio” en la que se dieron de plazo hasta el año 2015 para conseguir ocho importantes objetivos:

1. Acabar con la pobreza extrema y el hambre

En el siglo XXI cada día mueren 25.000 personas de hambre y 800 millones pasan hambre.

2. Lograr la educación primaria universal

Más de 113 millones de niños y niñas no tienen acceso a la educación primaria. El 97% están en países empobrecidos. La falta de conocimiento cierra las puertas a un futuro mejor. Imagínate cómo sería tu vida si no supieras leer, escribir, sumar y restar.

3. Promover la equidad de género y la autonomía de la mujer

4. Reducir la mortalidad infantil

En el mundo fallece un menor cada tres segundos por causas evitables.

5. Mejorar la salud materna

Cada minuto muere una mujer por causas relacionadas con el embarazo, el 99% en países en vías de desarrollo.

6. Combatir el SIDA y facilitar la planificación familiar

En el año 2002, murieron 2,4 millones de personas de SIDA y 14 millones de menores quedaron huérfanos de padre y madre.

7. Cuidar del medio ambiente y garantizar agua potable

Una de cada 5 personas no tiene agua potable. 600 millones viven en chabolas. En los bosques reside el 90% de la biodiversidad terrestre pero están desapareciendo a una velocidad drástica. Si no se frena el deterioro ambiental, las repercusiones serán fatales para el planeta.

8. Fomentar una asociación mundial para el desarrollo

La deuda externa impide que muchos países salgan de la pobreza. Los países ricos cada vez destinan menos fondos a la cooperación para el desarrollo. Además, las actuales reglas del comercio internacional excluyen a muchos países empobrecidos de los mercados mundiales. Para erradicar la pobreza y sus causas es esencial garantizar un sistema de comercio equitativo, aliviar la deuda y aumentar la ayuda.

LAS NACIONES UNIDAS SE HAN COMPROMETIDO A ELIMINAR LA DESIGUALDAD DE GENERO EN EL MUNDO ANTES DEL 2015

Objetivo 3 de Desarrollo del Milenio: “Promover la equidad de género y la autonomía de la mujer”

Todas las personas debemos tener los mismos derechos y oportunidades independientemente del sexo con el que hayamos nacido. En cualquier lugar del mundo.

Iguales para hoy

Hoy en día, la igualdad entre mujeres y hombres no se ha alcanzado en ninguna sociedad. Las mujeres, las adolescentes y las niñas siguen discriminadas por el simple hecho de serlo.

No es lo mismo sexo que género

Sexo se refiere únicamente a las características fisiológicas que posibilitan jugar un determinado papel en la procreación de la especie.

Género es la construcción cultural que asigna diferentes conductas, actividades y funciones a las mujeres y los hombres, a las chicas y los chicos, a las niñas y los niños. Incluye las características que se atribuyen a la feminidad y masculinidad.

Las relaciones entre mujeres y hombres y las de cada persona con su familia y con el entorno privado y público dependen de estas convenciones aceptadas socialmente.

Pero lo que se considera “propio” de las mujeres y “propio” de los hombres no depende del sexo biológico sino de las costumbres de una determinada sociedad. Por eso varía de un país a otro, de una sociedad a otra, de una época a otra. Es decir, cambia y por tanto puede modificarse.

Mucho más que dinero

Por lo general, las mujeres ganan menos dinero por realizar el mismo trabajo que los hombres, pero la desigualdad no es sólo una cuestión económica sino que tiene muchas dimensiones. Hay múltiples elementos que dejan a las mujeres en inferioridad de condiciones y las mantienen en situación de subordinación con respecto a los hombres.





Trabajo doméstico



Violencia de género



Acceso a la educación



Derechos sexuales y reproductivos



Trabajo remunerado



Acceso y control de recursos



Participación pública y poder de decisión

Todos estos “campos de desigualdad” están especialmente implantados en países pobres, pero no exclusivamente en ellos. Estas situaciones injustas se dan en cualquier parte del mundo.

No es justificable que en el siglo XXI exista discriminación por motivos de sexo. La equidad de género es una obligación moral y un requisito imprescindible para alcanzar el desarrollo y establecer unas sociedades justas. Las Naciones Unidas así lo han reconocido y se han comprometido a luchar por alcanzarla antes del año 2015.

Pero no es sólo una tarea de los gobiernos, sino de todas y todos. Te invitamos a conocer la magnitud de la desigualdad y te proponemos algunas actividades para que tú también contribuyas, desde tu vida diaria, a lograr la igualdad de género en el mundo.



Acceso a la Educación

- El número de personas analfabetas que hay en el mundo es exactamente el mismo que hace diez años.
- El 75% de las personas analfabetas que hay en el mundo son mujeres.

La comunidad internacional se ha propuesto eliminar la discriminación por género en todos los niveles de educación antes del año 2015.

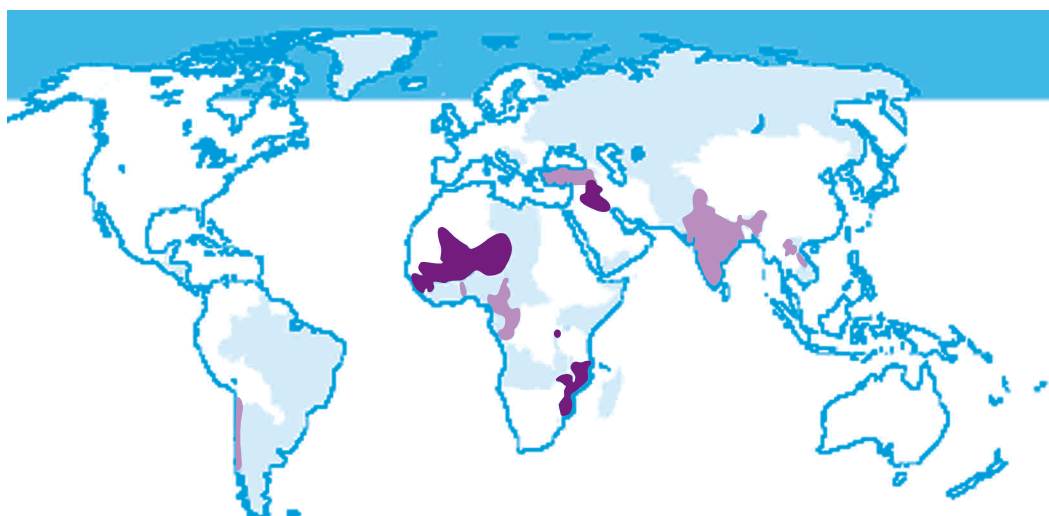
La educación juega un papel esencial en la lucha contra la pobreza, ya que un bajo nivel educativo contribuye a tener peores empleos e inferiores salarios. La alfabetización, la formación y el conocimiento dotan a las personas de capacidad para expresarse y desenvolverse con mayor autonomía en la vida.

En los países empobrecidos muchos niños y, sobre todo, muchas niñas, tienen que dejar la escuela debido a la pobreza y a las presiones familiares y sociales. Las niñas que reciben educación, en el futuro tendrán menos hijos y dispondrán de más oportunidades para aumentar los ingresos del hogar. A su vez, sus hijos tendrán tasas de mortalidad más bajas y mejor nutrición y salud.

Además, la educación contribuye a mejorar la planificación familiar y disminuye las posibilidades de contraer el virus del SIDA.

El siguiente mapa representa los países con mayores necesidades en la escolarización de las niñas en el mundo.

- Máxima prioridad
- Alta prioridad





- 1.200 millones de personas malviven con menos de 77 céntimos de euro al día y 2.800 millones subsisten con menos de 1,5 euro al día. La mayoría son mujeres.
- Las mujeres producen el 50% de los alimentos del mundo pero sólo poseen el 1% de la tierra.

En el mundo hay más mujeres pobres que hombres pobres. Esta “feminización de la pobreza” aumenta cada año.

Las mujeres tienen menos propiedades que los hombres y en muchos casos las leyes les impiden tenerlos. Hay países en los que las mujeres no tienen derecho a heredar.

En muchas zonas rurales de países pobres las mujeres dependen de la firma de un hombre para acceder a los créditos que necesitan para cultivar sus tierras, comprar las semillas, el abono, etc

Ante la dificultad para acceder a los préstamos, las mujeres, en diferentes partes del mundo, han organizado sistemas informales de crédito. La Country Women Association de Nigeria comenzó otorgando préstamos a 24 mujeres, a partir de un fondo de 35 euros aportado por ellas. En la actualidad dispone de 6 millones de euros y atiende a 24.000 mujeres.

En España muy pocas mujeres ocupan puestos relevantes en instituciones relacionadas con el poder económico, el comercio o la industria.

ESPAÑA: MUJERES EN LAS CAMARAS OFICIALES DE COMERCIO, INDUSTRIA Y NAVEGACIÓN		
PRESIDENTAS/ES AÑO 2004		
Total	Mujeres	% Mujeres
84	2	2,38

Fuente: FICESA



- En España 1.378.700 mujeres están en el paro, el doble que hombres.

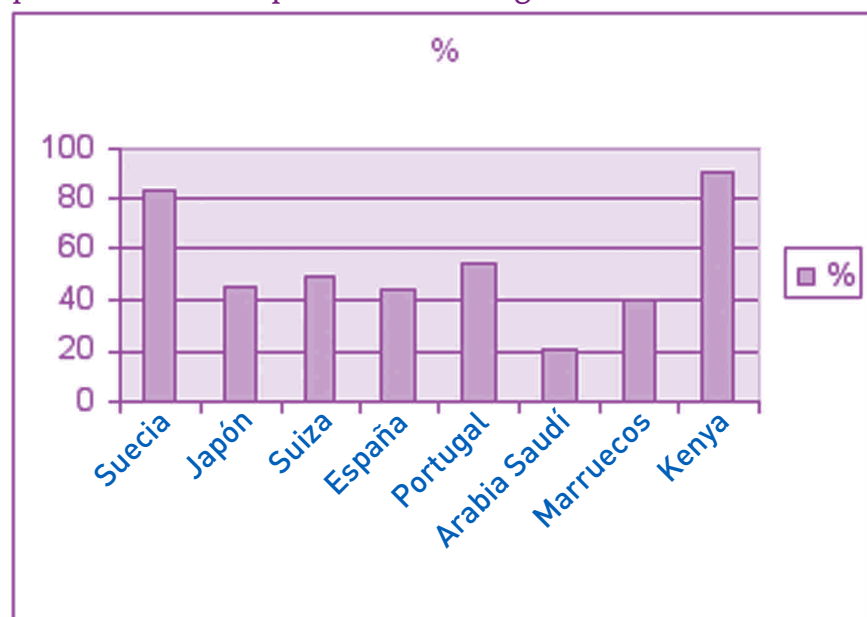
Las mujeres y las niñas trabajan más horas y realizan los trabajos más duros, pero ganan menos que los hombres en cualquier parte del mundo.

El mercado laboral reserva a las mujeres ocupaciones relacionadas con las tareas del hogar y destina los puestos importantes a los hombres. El estereotipo femenino considera que el trabajo remunerado es una actividad secundaria para ellas, por eso les paga salarios inferiores.

GRÁFICO: Porcentaje de sueldos que reciben las mujeres con respecto a los hombres en algunos países:

A nivel mundial, uno de los sectores más feminizados es el comercio. Los puestos de venta en las calles y los mercados son parte de la economía sumergida que genera el 30% de toda la riqueza urbana.

Los ingresos de las mujeres tienen mayores efectos sobre el bienestar de la familia que los de los hombres. Un estudio realizado en India, demostró que las mujeres no se reservaban casi nada de sus ingresos para su uso personal, mientras que los hombres se guardaban hasta un 26%.





- Las mujeres en los países empobrecidos dedican a las tareas agrícolas y del hogar un 30% más de tiempo que los hombres.

El término "trabajo", en economía, hace referencia únicamente a las actividades remuneradas. Sin embargo, la mayoría del trabajo realizado en el mundo es no remunerado.

La labor de las mujeres en el hogar representa un tercio de la producción económica mundial. El trabajo en el hogar es imprescindible para la riqueza y el avance de un país. En las zonas pobres, la falta de electrodomésticos, de luz y agua corriente aumenta el tiempo y el esfuerzo dedicado a las tareas domésticas.

La situación es especialmente difícil para las mujeres solas que tienen que encabezar un hogar.

En Nicaragua, la guerra de los años 80, los flujos migratorios y la creciente irresponsabilidad paterna, han incidido en que el 35% de los hogares nicaragüenses estén a cargo de una mujer. Ellas son las únicas responsables de la manutención económica, la estabilidad psicológica, la educación y la salud de todas las personas que integran su núcleo familiar.

CUADRO: Evolución del tiempo dedicado a las tareas domésticas en España (horas y minutos al día), según sexo:

Actividades	Año de estudio	Hombres	Mujeres
Trabajo de casa	1993	0,28	4,46
	1996	0,37	4,24
	2001	0,44	3,58
Cuidado de hijos	1993	0,35	1,32
	1996	0,46	1,23
	2001	0,43	1,33
Cuidado de adultos	1993	0,07	0,10
	1996	0,07	0,16
	2001	0,08	0,19

Fuente: Insitituto de la Mujer



- Sólo hay un 7% de diputadas en el mundo.
- En Afganistán, Irak, Líbano, Mónaco, Qatar, Arabia Saudita, Somalia, Emiratos Árabes Unidos y Yemen el porcentaje es 0%.

Las Naciones Unidas consideran que se necesitarán 500 años para lograr una representación igualitaria de hombres y mujeres en los escalones superiores del poder económico.

La discriminación política se da en todos los países del mundo y se debe a la división genérica del trabajo que asigna a las mujeres las actividades relacionadas con el ámbito privado y a los hombres con el público. Es necesario que las mujeres puedan defender sus intereses y decidir sobre cuestiones que afectan a sus vidas.

En España, la paridad en el Gobierno (igual número de hombres que de mujeres al frente de un Ministerio) se ha alcanzado en 2004, pero en otros ámbitos del poder el número de mujeres es muy reducido.



MUJERES DIPUTADAS EN ALGUNOS PAÍSES DEL MUNDO			
	Porcentaje de mujeres diputadas	Número de mujeres diputadas	Número de hombres diputados
Emiratos Árabes Unidos	0%	0	40
Marruecos	0,30%	1	323
Egipto	0,40%	2	443
China	0,90%	22	2334
Japón	1,60%	7	445
Rumania	3,60%	11	308
Estados Unidos	3,70%	14	374
Colombia	8,40%	12	142
Guatemala	8,70%	9	103
España	11%	28	251
Ecuador	14,30%	15	105
Suecia	21,50%	43	200

Fuente: MTAS a partir de Datos del Fichero de Altos Cargos, F.I.C.E.S.A. 01/09/2004



- Una mujer que vive en África tiene una probabilidad de 1 entre 16 de morir durante el embarazo o el parto. En América del Norte es de 1 entre 3.700.
- En Níger cada mujer tiene como media 8 hijos. En España el promedio es de 1,2.

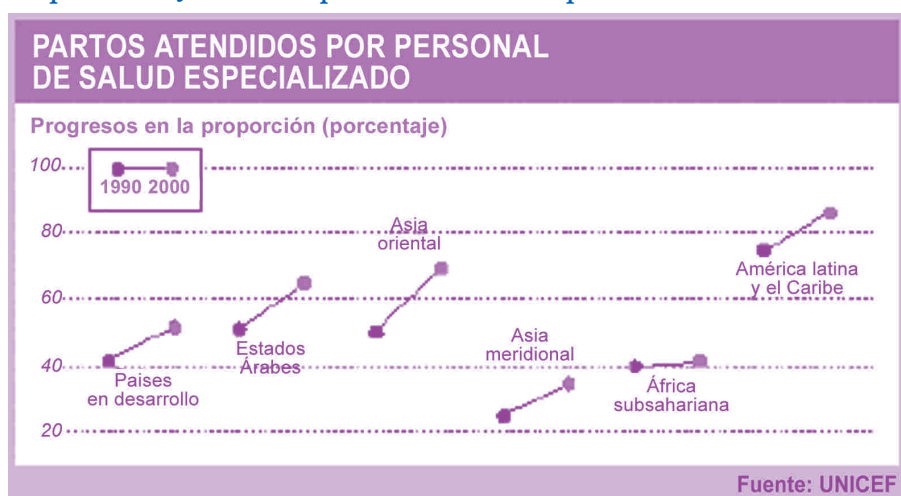
Los derechos sexuales y reproductivos comprenden la capacidad de decidir sobre la propia sexualidad y el derecho a disfrutar de ella. Los hombres y las mujeres tienen el derecho a obtener información y a acceder a métodos seguros, eficaces, asequibles y aceptables para elegir cuántos hijos tener y cuándo.

En los países pobres, especialmente en el ámbito rural, las mujeres tienen difícil acceso a los servicios de salud. Al no ser atendidas durante el embarazo y el parto, corren un alto riesgo. Para asegurar la salud materna es necesario un mínimo de cuatro revisiones médicas durante el embarazo.

En África, el SIDA continúa siendo la principal causa de muerte, debido a que las mujeres no disponen de anticonceptivos, ni de la información adecuada para evitar esta enfermedad de transmisión sexual.

A nivel mundial, entre un 10% y un 40% de las jóvenes solteras han tenido un embarazo no deseado y la mayoría de estos terminan en aborto.

En España el acceso a los métodos anticonceptivos es todavía una asignatura pendiente. Sólo el 27% de las menores de 20 años que abortaron en el año 2000, utilizó algún servicio de planificación familiar. Además, es el país europeo en el que más aumenta cada año el SIDA.



- En España se maltrata al 14,1% de las mujeres
- La mutilación genital femenina se lleva a cabo de forma generalizada en más de 30 países en el mundo.

En todos los países del mundo se ejerce violencia contra las mujeres por el simple hecho de ser mujeres. Adopta muchas formas, desde el asesinato a la violencia psicológica, que les obliga a vivir bajo el miedo y la sumisión permanente.

Hay formas monstruosas de violencia de género aceptadas socialmente, como los asesinatos de niñas recién nacidas que se dan en algunas comunidades de Asia como un método atroz de planificación familiar.

En China, la India y la República de Corea se valora más a los niños que a las niñas y la selección prenatal del sexo se ha convertido en un negocio próspero.

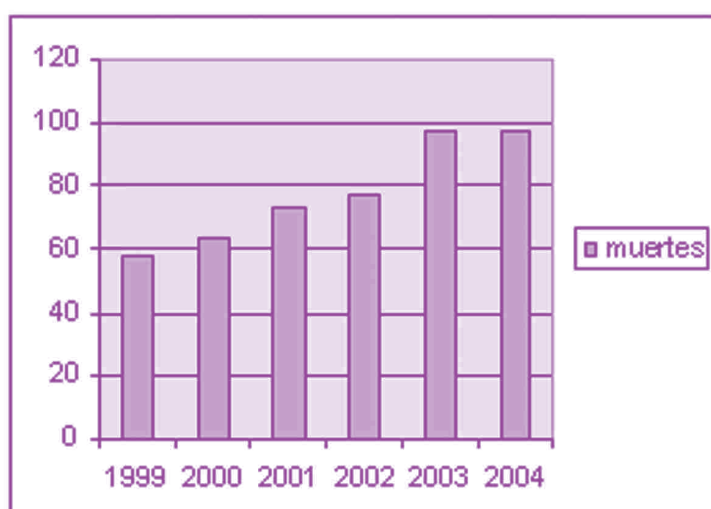


GRÁFICO: Mujeres víctimas de la violencia de género en España según la prensa:

En España, durante los seis primeros meses de 2004 se contabilizaron 21.865 denuncias por lesiones y malos tratos en el ámbito familiar.

ACTIVIDAD 1: LO QUE ESCONDE LA PUBLICIDAD

Trabajo en grupos

Con la ayuda de vuestra profesora o profesor dividid la clase en grupos mixtos de 4-5 personas. Cada grupo dispone de 30 minutos:

- Escoged vuestro anuncio favorito de la televisión o el anuncio de un producto que os guste especialmente. Tenéis que poneros de acuerdo, ya que sólo podéis escoger un anuncio para todo el equipo.
- Después analizad los mensajes sexistas que oculta o que manifiesta claramente
- Por último inventaos una versión modificada del anuncio pero en los que el papel de la mujer no esté discriminado.

¡Distribuid los papeles y ensayad porque tendréis que representar el anuncio que habéis creado para toda la clase!

Cada grupo presenta su anuncio al resto de la clase y después, con ayuda de la profesora o profesor, dialogad sobre las siguientes preguntas:

- ¿cuál os ha gustado más?
- ¿por qué?
- ¿cómo debería tratar la TV los temas de género?
- ¿cómo usar la TV correctamente?

Por último, en nombre de toda la clase, escribid una carta a las empresas de los anuncios seleccionados solicitándoles un tratamiento no discriminatorio para las mujeres en sus campañas publicitarias.

ACTIVIDAD 2: LAS NACIONES UNIDAS

Trabajo individual con puesta en común

Investiga qué es la Asamblea de las Naciones Unidas y escribe en un folio la respuesta a estas preguntas:

- ¿quienes la forman?
- ¿dónde se reúnen?
- ¿cuántas mujeres participan?
- ¿está representado tu país?

Entrégaselo a tu profesor o profesora y, con su ayuda, hacer una puesta en común de lo que habéis aprendido.

ACTIVIDAD 3: QUIÉN HACE QUÉ

Trabajo individual con puesta en común

Analiza qué tareas hace cada miembro de tu familia y rellena esta tabla poniendo una X en el cuadro correspondiente:

Haced una puesta en común de los resultados de toda la clase, intentando responder estas preguntas:

- ¿Qué os llama la atención del rol de cada persona dentro de vuestras familias?
- ¿Pensáis que en otros países pasa lo mismo?
- ¿Estáis de acuerdo con los roles que cada uno desempeña?
- ¿Qué cosas deberían cambiar?
- ¿Cómo creéis que era en la época de vuestros abuelos?
- ¿Cómo creéis que será en el año 2015?

Ponte a prueba: escoge la actividad de la casa que menos te gusta y comprométete a realizarla durante una semana.

Pasada esa semana haced otra puesta en común y compartid con la clase cómo han sido las experiencias.

TAREA	MADRE	PADRE	HIJAS	HIJOS	OTROS
friega los platos					
limpia la casa					
hace las reparaciones de la casa					
cuida a los pequeños y los mayores					
cocina					
hace la compra					
aporta dinero					
plancha la ropa					
se preocupa de las cuestiones escolares y te ayuda a estudiar					
promueve el diálogo					

ACTIVIDAD 4: MÚSICA CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO

Trabajo en grupos

¿Conoces la canción "Malo" de Bebe? Esta es la letra:

Apareciste una noche fría,
con olor a tabaco sucio y a ginebra
el miedo ya me recorría
mientras cruzaba los deditos tras la puerta.
Tu carita de niño guapo
se la ha ido comiendo el tiempo por tus venas,
y tu inseguridad machista
se refleja cada día en mis lagrimitas.

Una vez más no por favor que estoy cansada
y no puedo con el corazón.
Una vez más no mi amor por favor,
no grites que los niños duermen.
Una vez más no por favor que estoy cansada
y no puedo con el corazón.
Una vez más no mi amor por favor,
no grites que los niños duermen.

Voy a volverme como el fuego
voy a quemar tu puño de acero

y del morao de mis mejillas saldrá el valor
para cobrarme las heridas.

Malo, malo, malo eres
no se daña quien se quiere, no
tonto, tonto, tonto eres
no te pienses mejor que las mujeres
Malo, malo, malo eres
no se daña quien se quiere, no
tonto, tonto, tonto eres
no te pienses mejor que las mujeres.

El día es gris cuando tu estás,
y el sol vuelve a salir cuando te vas
y la penita de mi corazón
yo me la tengo que tragar con el fogón.
mi carita de niña linda
se ha ido envejeciendo en el silencio.
cada vez que me dices puta
se hace tu cerebro más pequeño.

Una vez más no...

Voy a volverme ...

Voy a volverme...

Malo, malo, malo...

Malo, malo eres,
malo eres, porque quieres...
malo, malo eres...
no me chilles, que me duele...

eres débil y eres malo,
y no te pienses mejor que yo ni que nadie...
y ahora yo me fumo un cigarrito
y te echo el humo en el corazoncito...
porque, malo malo eres, tú...
malo, malo eres, sí...
malo, malo eres, siempre...
malo, malo eres...

Haced grupos de 4. Leed –o cantad– en voz alta el texto y responded:

- ¿De qué habla la canción de Bebe?
- ¿Creéis que es un problema poco extendido?
- ¿A quién afecta la violencia de género además de a las mujeres?
- Inventad vuestra propia canción contra la violencia de género y cantarla a la clase, con la misma música que la canción de Bebe.
- Por último haced, entre toda la clase, una lista de propuestas para eliminar la violencia de género.

PARA SABER MÁS:

www.bancomundial.org
www.basis.wisc.edu/live/NICA%20papers/agurto.pdf
www.e-leuis.net/Alerta_Violencia_2004.htm
www.es.amnesty.org/temas/mujeres/muj_docs.shtm
www.fao.org/FOCUS/S/Women
www.fordham.edu/halsall/women/womensbook.html
<http://www.ipu.org/english/home.htm>
www.ilo.org/public/spanish
www.isis.cl/mujeresdehoy/salud/enlaces.htm
<http://marxamundialdones.pangea.org/dedaracinmarcha2002.htm>
www.mdgender.net/goals/mdg_3.php
www.millenniumindicators.un.org
<http://www.mtas.es/mujer/MCIFRAS/PRINCIPA2.HTM>
www.nodo50.mujeresenred
www.nodo50.org/doneselx/tredomestcast.htm
www.nuestracolombia.org.co/maraton_ideas.htm
<http://www.pobrezacero.org>
www.ofp.org.co
www.safemotherhood.org
www.separadasydivorciadas.org
www.sinexcusas2015.org
www.sodepaz.org/Cooperacion/agricultura/14.htm
www.undp.org
www.unicef.org/spanish/newslines/pr/2000/00pr17sp.htm
www.unifem.undp.org
www.un.org/womenwatch

FICHA TÉCNICA DOCUMENTAL

"LAS PODEROSAS MUJERES DE JUCHITÁN"
Documental

1998 - Francia - 26'

Realización: Carmen Butta

En la ciudad mexicana de Juchitán, las mujeres son las que mandan. En esta sociedad matriarcal, las hijas heredan el nombre y los bienes de sus padres. Como curanderas, tienen un poder espiritual y controlan la vida económica de la ciudad. Los hombres se dedican a cultivar la tierra, ya que el comercio y los negocios están reservados sólo a ellas.

Juchitán tiene un alto nivel de alfabetización, una tasa elevada de ocupación y su esperanza de vida es de las más altas del país.

El mercado de Juchitán es el corazón de la comunidad, no solamente a nivel económico sino también a nivel social. Las relaciones comerciales siempre están reforzadas por un sentido de ayuda mutua. Se trata de una sociedad muy festiva. Las fiestas fortalecen la economía de Juchitán, ya que contribuyen a redistribuir la riqueza. Sus ganancias regresan directamente al circuito de la economía local. La comunidad de Juchitán tiene una alta autoestima como pueblo zapoteca. Sus habitantes disfrutan y defienden sus tradiciones dentro de las cuales las mujeres tienen un papel muy importante.